

## Анализ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6-х классах ОО Курганской области в 2025 г.

Тайболина М.Н., старший преподаватель  
каф. ГОиЯПГАОУ ДПО ИРОСТ

Представляем анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6-х классах, проведенных в Курганской области в 2025 г. В заключении даём методические рекомендации для повышения качества выполняемых в 2026 г. ВПР по истории, так как обществознание изучается в 2025 – 2026 учебном году только в 8 – 11 классах. Методические советы адресованы учителям истории и обществознания для совершенствования методики обучения, а также руководителям системы образования различных уровней для создания оптимальных условий реализации исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных организациях. Результаты ВПР не используются для оценивания работы учителей и образовательных организаций, также не используются для оценивания деятельности муниципальных и региональных органов исполнительной власти.

ВПР контролируют достижение предметных, метапредметных результатов освоения программ, составленных на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО. Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию в 6 классе называет документы, определяющие содержание проверочной работы: «Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).»

### ***О структуре проверочной работы.***

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а

также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### ***Типы заданий, сценарии выполнения заданий:***

«Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.

В условии задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.»

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.*** Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 3 оценивается 1 баллом. Задания 2, 3 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 4–7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; задания 4 – 3 баллами; заданий 1 и 6 – 4 баллами; задание 7 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:  
отметка по пятибалльной шкале «3» - 9–13 баллов, «4» - 14–17 баллов.

Продолжительность проверочной работы - на выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### Результаты ВПР в Курганской области

Таблица 1

#### **Распределение выполнивших задания школьников России и Курганской области, отн. показатели**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3
			Макс балл	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
Вся выборка	24640	510115		85,42	69,46	70,62	82,84	67,95	55,97	82,18	64,67	64,57	47,44	80,24	49,97	59,49
Курганская обл.	163	2814		83,8	66,49	72,28	81,91	65,28	49,82	79,03	57,07	58,87	42,13	76,12	46,04	53,45
город Курган	30	1066		83,02	70,95	67,54	81,33	63,98	49,48	80,68	62,38	59,38	41,32	74,48	49,03	53,85

Значение показателя распределения выполнивших задания школьников Курганской области по пяти значениям заметно меньше, но критичны по заданию 5,2: «Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.» Проблема – в низком уровне развития читательской грамотности и в узком социальном кругозоре школьников. Предлагаю: контроль чтения по спискам на каникулы и киноуроки. Для семей Курганской области в целом не характерны ежедневный просмотр новостных программ по крупным российским телеканалам, знакомство с новостными лентами в серьезных СМИ, а также регулярное обсуждение социальных новостей в семейном кругу после просмотра / чтения аналитических материалов. И среди педагогов есть такая тенденция: *обществознание ведут не только учителя обществознания по диплому о высшем образовании, но и психологи, завучи – специалисты по другим предметам. Даже учителя истории не имеют права вести обществознание без профессиональной переподготовки. Без серьезного социального кругозора школьник не может приводить примеры из жизни общества; низкая читательская грамотность не даёт приводить примеры из литературы; отсутствие*

самостоятельности не позволяет опираться на собственный опыт. И программа не по силам большинству школьников, поэтому скоро произойдёт переход на ФРП, по которой предмет «Обществознание» будет начинаться в 9-м классе.

### **Рассмотрим распределение по отметкам.**

Таблица 2

**Распределение участников ВПР по отметкам, отн. показатели**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Курганская обл.	163	2814	10,08	47,83	33,76	8,33
город Курган	30	1066	9,76	45,87	35,74	8,63

Данные приведены по Курганской области и Кургану в сравнении с данными по России в целом. В регионе больше оценок «2», ожидаемо, что больше оценок «3», в то же время меньше «четвёрок» и «пятёрок».

### **Сравним отметки за ВПР с отметками в журнале.**

Таблица 3

**Сравнение отметок за ВПР и журнальных, отн. показатели**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Курганская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1113	39,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1598	56,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	96	3,42
Всего	2808	100
<b>город Курган</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	465	43,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	562	52,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	3,66
Всего	1066	100

Заметная часть школьников 6-х классов Курганской области получила за ВПР оценку ниже журнальной. Учителя завышают оценки, так как мало внимания уделяют сложным заданиям на своих проверочных работах. Нужно чаще применять задания формата КИМов ВПР, особенно с актуализацией социального опыта школьников, примеров из документальных и художественных произведений.

### **Рекомендации на основе анализа ВПР по обществознанию в 6-х классах**

1. Администрации ОО не разрешать учителям вести уроки обществознания без соответствующего документа о профессиональном образовании, как минимум, диплома о профессиональной переподготовке.
2. Учителям регулярно проходить в ГАОУ ДПО ИРОСТ курсы повышения квалификации и ИОМ, также активно участвовать в вебинарах профессионального сообщества учителей истории и обществознания на [doirost.ru](http://doirost.ru)
3. Администрации ОО предоставить учителям обществознания возможность регулярно распечатывать задания КИМов ВПР, также с сайта ФИПИ - задания для развития письменной речи и формирования читательской грамотности для систематического применения этих заданий в учебном процессе для тренингов и проверочных работ, как минимум экземпляр - на два обучающихся. Не наказывать учителей за выставляемые школьникам оценки «2» в учебной четверти; общеизвестно, что на Педсоветах завучи всегда негативно указывают на это, особенно учителям, которые ведут предметы, не обязательные для сдачи на ОГЭ.
4. Учителям постоянно организовывать учебный процесс на основе системно-деятельностного подхода: чаще применять проблемный и поисковый методы обучения, также групповую и парную форму, различные игровые формы работы.
5. Учителям разнообразить методику проведения опроса: при опросе чаще применять устные развёрнутые ответы школьников у доски, регулярно проводить самостоятельные работы-тренинги.
6. Учителям обязательно проводить повторительно-обобщающие уроки и уроки-практикумы, на которых отрабатывать конкретные умения в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ.
7. Учителям обществознания и классным руководителям объединять свои усилия по обществоведческому просвещению с родительскими усилиями. Если нужно, то сначала просвещать самих родителей; для этого помимо родительского лектория и практикумов проводить конкурсы, где команды состоят из школьников и их родителей.
8. Учителям шире использовать внеурочные занятия, кружковую форму работы, так как одного урока в неделю явно недостаточно для выполнения программы. Разнообразить проектную деятельность по социальным материалам.
9. Учителям инициировать размещение обучающимися сообщений Новостной ленты из верифицированных источников на стендах в кабинете обществознания, также - в кабинете классного руководителя с контролем этих материалов педагогами.